

Лекция 1.

Преподавание предмета английский язык в рамках введения ФГОС НОО.

(из опыта работы в школе)

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».
Джон Дьюи

Добрый день, уважаемые учителя, дорогие коллеги! Меня зовут Эльвира Фаруковна. Я также как и вы являюсь учителем английского языка. Сегодня мне бы хотелось поделиться с вами своим опытом работы в школе, ведь именно в школе учителям приходится сталкиваться с составлением рабочих программ и организацией своих уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Но в связи с тем, что тема довольно обширная, хотелось бы более подробно остановиться на реализации стандартов второго поколения в начальной школе. Ведь это то одно звено в общей системе образования, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2011 года во всех школах России был утвержден и введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Исходя из Статьи 7 «Закона об образовании» ФГОС представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Остановимся более подробно на том, что же из себя представляют стандарты второго поколения НОО, в чем выражаются отличительные особенности в сравнение с традиционной, привычной формой обучения. *(цитата/презентация)* Мы все прекрасно понимаем, что ребенок не может получить одностороннее образование лишь в школе, то есть необходимо тесное взаимодействие школы с родителями. *(рекомендации)*

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Ведь ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса.

Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

В связи с этим, можно определить следующие **требования к современному уроку**:

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- создание условий успешного учения учащихся.

Таким образом, современный урок будет результативным, если

1. На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности.
3. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
4. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.
5. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
6. Учитель обучает детей осуществлять рефлексия своей деятельности.

7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.

8. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.

«Высшим пилотажем» в проведении урока и идеальным воплощением новых стандартов на практике будет урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Выводы

Что же нового появляется в уроке при реализации ФГОС второго поколения? В чем плюсы современного урока?

- Планирование воспитательной функции урока.
- Комплексное планирование задач урока
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, ТСО)
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.

Заключение

Так что же такое современный урок в рамках ФГОС?

Ответов много, современный урок - это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация,

мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность в новых знаниях, открытиях.

Что главное в современном уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали. Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Таким образом, с момента вступления в силу ФГОС НОО стали предъявляться новые требования к структуре основной образовательной программы, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. То есть система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Иными словами предлагается не ограничиваться лишь передачей готовых знаний от учителя к ученику, а ставится задача – сформировать у обучающегося активную деятельностную позицию, что и является отличительной чертой данного

стандарта. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Что из себя представляют предметные и личностные результаты очевидно. Но вышеуказанного определения, я считаю, не достаточно, чтобы в полной мере разобраться, в чем же суть метапредметных результатов. Поэтому постараюсь остановиться на данном вопросе более подробно.

Метапредметные результаты обучения

Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю, начиная с начальной школы. Но как это делать, стандарты не сообщают. Что такое метапредметные образовательные результаты и как они связаны с учебными предметами, из текста стандартов неясно. Как учителю обеспечивать метапредметные результаты при изучении математики, русского языка, биологии, истории, физкультуры и других учебных предметов?

Включение в стандарты метапредметности, на мой взгляд, прогрессивный шаг. Суть метапредметного содержания образования в нынешней версии стандартов не раскрыта. В результате метапредметность образовательных результатов для большинства

учителей, методистов, авторов учебников, управленцев образования, осталась малопонятным требованием.

«МЕТА» – ОЗНАЧАЕТ «СТОЯЩЕЕ ЗА»

ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Нынешний вариант федеральных государственных образовательных стандартов включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Это важно и нужно. Предлагается считать метапредметной деятельностью ту, которая относится к универсальным общеучебным деятельности: целеполаганию, планированию, поиску информации, сравнению, анализу, синтезу, контролю, оценке и т.п.

Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. *Метапредметность не может быть оторвана от предметности.*

А общеучебная деятельность относится к учению, а не к предметам. Можно сказать, что общеучебная деятельность стоит как бы «сбоку» или параллельно предметной, т.е. она независима от предметов и может применяться к любому из них. Тогда как метапредметная деятельность связана с предметной деятельностью, находится, как бы в её основе.

Требования к метапредметным результатам обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения. [3, с. 7]

В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. [3, с. 9–10]

Метапредметные умения на уроках английского языка.

На уроке английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Используя средства интеграции английского языка с другими учебными предметами

(литературой, историей, биологией, химией, географией, русским языком, МХК и др.) учитель помогает в развитии мотивации и интереса к познавательной деятельности.

При выполнении различных типов заданий дети учатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети работают индивидуально и в группе, находя общее решение и разрешая конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обобщая изученный материал, учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отработанных стратегий.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно давать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычного мира с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка.

Воспитательный аспект также является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у учащихся необходимых качеств зрелой личности.

Содержание учебного предмета Английский язык позволяет создавать условия для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений. Основная задача учителя при подготовке к уроку — проанализировать, выделить и подобрать содержание таким образом, чтобы каждое учебное занятие, будь то урок или занятие в рамках

факультативного или элективного курса, было ориентировано на целенаправленное достижение личностных и метапредметных результатов, выбранных в качестве приоритетных при изучении конкретной темы.

Эффективные способы достижения метапредметных результатов *(на слайдах)*.

Я считаю, одним из эффективных способов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО является использование в учебном процессе такого распространенного метода, как проектная деятельность. Данная педагогическая технология не является новшеством. Она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика, в нашей стране долгое время этот метод не использовался. Однако практика показывает, что проект занимает одно из лидирующих мест по применению в образовательном процессе в современной школе, органично дополняя его.

Итак, проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Таким образом, можно утверждать, что проектная технология универсальна и может использоваться как на различных уроках, так и на всех ступенях обучения. Необходимо лишь учитывать, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и соответствовать их возрастным особенностям.

Исходя из собственного опыта работы хотелось бы проанализировать, какие же планируемые результаты реализуются мной посредством организации проектной деятельности на уроках английского языка в начальных классах. В нашей школе обучение английскому языку на начальной ступени осуществляется при помощи УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») под редакцией Н.И.Быковой и Д.Дули. Данная серия учебников построена так, что темы, обязательные к изучению на данной ступени, плавно перетекают из одной в другую, с каждым годом добавляется новая лексика в сочетании с грамматикой. Кроме того, после каждого раздела, посвященного одной из тем, авторы предлагают выполнить проектную работу, связанную с обыденной жизнью детей, чтобы закрепить усвоенный на предыдущих уроках материал (рефлексия). Причем всегда дается образец для выполнения на примере героев учебника, а в рабочей тетради

имеется приложение Portfolio and Craftwork Sheets, где представлен готовый красочный опорный материал, который нужно вырезать, склеить, дорисовать, заполнить и т.п.

В прошлом учебном году я преподавала во вторых классах и в этом году продолжила работу с этими детьми в третьем классе. Давайте рассмотрим, какие же проекты мы выполняем с учащимися после изучения конкретных тем:

2-ой класс

- Тема «My birthday» - вырезают, оформляют, подписывают открытку на День Рождения и затем дарят кому-либо из родственников или друзей, при этом объясняя, что они там написали на иностранном языке. Цель – формирование орфографических УН, закрепление недавно изученных букв английского алфавита.
- Тема «My toys» - вырезают, раскрашивают пальчиковых кукол (puppets), называют их и разыгрывают мини-диалоги друг с другом, опираясь на элементарный словарный минимум: Hello! How are you? Fine, thanks. What is your name? My name is ..? Goodbye! Цель – закрепление лексических единиц, совершенствование навыков диалогической речи.
- Тема «My clothes» - вырезают бумажные фигуры героев учебника (Larry, Lulu) и красочную одежду для них, одевают их и, демонстрируя учителю и одноклассникам, проговаривают, во что они одеты на английском языке, используя следующие слова и фразы: Jeans, shoes, T-shirt, hat, skirt, jacket, red, yellow, purple, blue, green. He (she) is wearing a Цель – закрепление лексики по теме: «Одежда», «Цвета», формирование навыков применения изученных слов в устной речи.

Итак, благодаря активному применению подобной деятельности в своей практике к окончанию 2-ого класса я в максимальной степени постаралась реализовать следующие предполагаемые результаты изучения иностранного языка:

1. Личностные: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
2. Метапредметные: расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой

сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

3. Предметные: уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать картинку; кратко охарактеризовать персонаж; понимать на слух речь одноклассников, построенную на изученном языковом материале; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и грамматических явлений; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Хотелось бы также отметить, что неотъемлемой частью любого современного урока является самоанализ собственного урока учителем.

Сейчас вашему вниманию мне бы хотелось в сжатом виде показать, как я провожу урок во 2 классе, какие компоненты УМК использую и проанализировать, каких именно результатов изучения иностранного языка я достигаю в ходе данного урока.

Как вы знаете, все предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты у нас представлены вот в этом пособии.

Во 2ом классе при обучении английскому языку мы используем УМК Быковой Н.И. Английский в фокусе/Spotlight.

Тема выбранного мною урока: Семейные праздники: день рождения.

Задачи:

1. Повторить и закрепить лексический материал, изученный на предыдущих уроках.
2. Развивать УН аудирования, чтения и говорения.
3. Формировать первичное представление о культуре страны изучаемого языка.

Оборудование: ИКТ: ноутбук, проектор, колонки; ЭОР: видеоматериалы, flashcards.

Пожалуйста, представьте себя на время учащимися 2ого класса. Итак, начнем урок!

Ход урока

I Начало урока

1. Приветствие

- Hello, children! - Hello, teacher!

2. Организационный момент

- How are you? - Fine, thanks!

3. Сообщение задач урока

- Сегодня, ребята, мы с вами продолжим тему: День рождения. Open your books at p.44. (Это у нас стр. 44) Давайте-ка вспомним, как у нас по-английски будет «день рождения».

- Birthday.

- Верно. Молодцы!

Итак, поздоровавшись с детьми на английском языке, спросив, как у них дела, я стараюсь сформировать в них умение понимать на слух речь учителя и реагировать на его фразы (предметные результаты)

4. Речевая зарядка

- Далее, ребята, посмотрите и назовите, что у нас изображено на картинках. (candles, party, happy, sad)

- Okay, very good.

II Основная часть

1. Формирование произносительных УН учащихся

- Давайте с вами вспомним цифры от 1 до 10. (повторяют за диктором)

Затем я предлагаю нескольким учащимся посчитать от 1 до 10 и наоборот.

2. Активизация изученной лексики в устной речи учащихся

- Сейчас внимательно все посмотрите на экран. Вспомним следующие выражения.

- How old are you? - I'm (задать вопрос учащимся)

Так мы учим детей вести краткий диалог-распрос (в вопросно-ответной форме).

- Выполним с вами следующее упражнение. Вы должны будете ответить на вопросы. (Ex. 2, p. 46 SB)

Таким образом мы формируем умение на элементарном уровне кратко характеризовать персонаж.

3. Совершенствование навыков аудирования и изучающего чтения

- Open your books at p. 45. Найдите упр. 3 на стр. 45.

Перед тем, как прочитать диалог, давайте посмотрим видео и постараемся догадаться, о чем же диалог.

Затем учащимся предлагается прочитать диалог вслух, по ролям и перевести.

Так мы учим понимать на слух содержание небольших доступных текстов в записи, построенных на изученном языковом материале. Кроме того, формируем умение читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

4. Ознакомление учащихся с иноязычной культурой

- Как мы поняли из диалога, у Лулу день рождения. Давайте и мы поздравим ее и споем ей песенку все вместе. (Ех. 2, р. 52)

Таким образом происходит знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

III Заключительная часть

1. Постановка д/з

- Дома, ребята, я вам предлагаю разучить эту песенку и оформить поздравительную открытку на день рождения, опираясь на образец в упражнении в учебники и используя шаблон из рабочей тетради (Ех. 4, р. 55 + WB).

Так мы достигаем УН писать с опорой на образец поздравление с праздником.

2. Оценивание

В целом мы можем сделать вывод, что в ходе данного урока мы развиваем познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника, формируем мотивацию к изучению иностранного языка, стараемся сделать так, чтобы деятельность учителя и учащихся привела к постепенному овладению умением координированной работы с разными компонентами УМК.